

ÉCOLE INTERNATIONALE DU VIEUX-LONGUEUIL

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION À L'INTENTION DES PARENTS

3^E ANNÉE ET 4^E ANNÉE

Les informations contenues dans ce document vous aideront à comprendre les résultats du bulletin de votre enfant.

Dans toutes les disciplines, incluant celles qui sont enseignées par des spécialistes, l'évaluation se fera à l'aide des différents moyens précisés dans le présent document. La note qui apparaîtra au bulletin résultera donc du jugement que l'enseignant portera sur l'ensemble des tâches qui auront été proposées à votre enfant.

Sur le bulletin, et ce pour chacune des disciplines, un espace est prévu pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, présentation du portfolio, etc.

COMMUNICATIONS OFFICIELLES			
Première communication	1 ^{er} bulletin	2 ^e bulletin	3 ^e bulletin
Au plus tard le 15 octobre	Au plus tard le 20 novembre	Au plus tard le 15 mars	Au plus tard le 10 juillet

FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT			
	1^{er} bulletin	2^e bulletin	3^e bulletin
Lire des textes variés Apprécier des œuvres littéraires (40 %)	évalué	évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Grilles d'observation</i> ▪ <i>Carnet de lecture</i> ▪ <i>Travaux écrits individuels ou d'équipe dans toutes les disciplines</i> ▪ <i>Entretiens ou entrevues autour de lectures</i> ▪ <i>Réalisation de tâches à la suite de lectures en français et dans les autres disciplines</i> 		
Écrire des textes variés (40 %)	Évalué en 3^e année NON évalué en 4^e année	évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Grilles d'observation</i> ▪ <i>Traces d'analyse grammaticale</i> ▪ <i>Rédaction de textes variés pour répondre à des besoins de communication (rédaction de problèmes mathématique, devinettes, charades, cartes diverses, lettres d'invitation, courriels, blogues, etc.)</i> 		
Communiquer oralement (20 %)	non évalué	Évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Situations de communication orale dans toutes les disciplines</i> ▪ <i>Grilles d'observation</i> ▪ <i>Discussions</i> ▪ <i>Causerie</i> 		

ANGLAIS, LANGUE SECONDE			
	1^{er} bulletin	2^e bulletin	3^e bulletin
Interagir oralement en anglais (45 %)	évalué	Non évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Exercices</i> ▪ <i>Contrôles</i> ▪ <i>Activités</i> ▪ <i>Situations d'apprentissage et d'évaluation</i> ▪ <i>Grilles d'observation et d'évaluation</i> ▪ <i>Discussion avec l'enseignant, avec un pair, avec un petit groupe</i> 		
Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus (35 %)	Non évalué	évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Exercices</i> ▪ <i>Contrôles</i> ▪ <i>Activités</i> ▪ <i>Situations d'apprentissage et d'évaluation</i> ▪ <i>Discussion</i> ▪ <i>Écriture en lien avec les textes lus</i> ▪ <i>Réalisation de tâches à la suite de lectures</i> 		
Écrire des textes (20 %)	Non évalué	évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Exercices, activités</i> ▪ <i>Situations d'apprentissage et d'évaluation</i> ▪ <i>Rédaction de textes authentiques tels des blogues, des lettres d'opinion, des textes, littéraires, etc.</i> 		

MATHÉMATIQUE			
	1^{er} bulletin	2^e bulletin	3^e bulletin
Résoudre une situation- problème mathématique (30 %)	non évalué	évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Situations-problème</i> 		

Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques (70 %)	évalué	évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Situations d'application (action et validation)</i> ▪ <i>Questionnaires sur les notions apprises</i> 		

SCIENCE ET TECHNOLOGIE			
	1^{er} bulletin	2^e bulletin	3^e bulletin
	évalué	évalué	évalué
Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie (100 %)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Projets et, ou modules de recherche transdisciplinaire</i> ▪ <i>Grandes questions à résoudre</i> ▪ <i>Analyse et conception d'objets technologiques, seul ou en équipe</i> ▪ <i>Expériences</i> ▪ <i>Exercices</i> 		

ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ			
	1^{er} bulletin	2^e bulletin	3^e bulletin
	évalué	évalué	évalué
Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif (100 %)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Fiches</i> ▪ <i>Passeport santé</i> ▪ <i>Questionnement</i> ▪ <i>Situation de jeu</i> ▪ <i>Carnet de l'élève</i> 		

GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ			
	1^{er} bulletin	2^e bulletin	3^e bulletin
Lire l'organisation d'une société sur son territoire Interpréter le changement dans une société et sur son territoire S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire (100 %)	évalué	évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Lecture de textes, d'images, de graphiques</i> ▪ <i>Questionnaires sur les notions</i> ▪ <i>Projets</i> ▪ <i>Modules de recherche transdisciplinaire</i> 		

ARTS PLASTIQUES			
	1^{er} bulletin	2^e bulletin	3^e bulletin
Réaliser des créations plastiques personnelles Réaliser des créations plastiques médiatiques (70 %)	évalué	Évalué en 3^e année NON évalué en 4^e année	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Projets</i> ▪ <i>Évaluations orales</i> ▪ <i>Productions diversifiées utilisant différentes techniques et médium</i> 		
Apprécier des œuvres d'arts, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades (30 %)	non évalué	évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Projets</i> ▪ <i>Activités</i> ▪ <i>Évaluations orales</i> 		

MUSIQUE			
	1^{er} bulletin	2^e bulletin	3^e bulletin
Inventer des pièces vocales ou instrumentales Interpréter des pièces musicales (70 %)	NON évalué	évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Grilles d'observation</i> ▪ <i>Évaluations écrites</i> 		
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades (30 %)	évalué	NON évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Grilles d'appréciation</i> ▪ <i>Évaluations écrites</i> 		

ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE			
	1^{er} bulletin	2^e bulletin	3^e bulletin
Réfléchir sur des questions éthiques Pratiquer le dialogue (50 %)	non évalué	évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Module de recherche</i> ▪ <i>Discussions</i> ▪ <i>Réalisations illustrant la réflexion</i> ▪ <i>Grilles d'observation</i> 		
Manifester une compréhension du phénomène religieux Pratiquer le dialogue (50 %)	non évalué	évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Petits projets</i> ▪ <i>Discussions</i> ▪ <i>Réalisations illustrant un phénomène religieux</i> 		

AUTRES COMPÉTENCES		
	2^e bulletin	3^e bulletin
Organiser son travail	commenté	non commenté
Travailler en équipe	non commenté	commenté
Savoir communiquer	non commenté	non commenté
Exercer son jugement critique	non commenté	non commenté

Pour les élèves en classes d'accueil ou en soutien linguistique, les résultats inscrits au bulletin prendront la forme d'une cote.

Pour les élèves HDAA, des modifications peuvent être apportées au bulletin selon les indications au plan d'intervention et précisées dans la section commentaires de chacune des disciplines concernées.

Le tableau suivant indique le poids relatif, dans la constitution du résultat final, des différents résultats obtenus, selon le cas, au 1 ^{er} , 2 ^e et 3 ^e bulletin.	PONDÉRATION DES ÉTAPES AU RÉSULTAT FINAL		
	1^{er} bulletin	2^e bulletin	3^e bulletin
	évalué	évalué	évalué
	20 %	20 %	60 %
	non évalué	évalué	évalué
		25 %	75 %
	évalué	non évalué	évalué
	25 %		75 %